

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه ۲-۱۴۰۲

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: نظریه‌های بنیادین و تغییر رفتار سلامت		تعداد واحد: ۲ (مشترک)		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: تربیت نظریه‌ها، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه‌های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۵/۰ واحد)							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
مفهوم تئوری و الگو و دلایل استفاده از الگوها و نظریه ها		۱. مفهوم تئوری را تعریف کند ۲. مفهوم الگو را تعریف کند ۳. دلایل استفاده از نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال	
مفهوم تئوری و الگوها و عوامل موثر در نظریه ها و الگوها		۴. نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را در تغییر رفتار سلامت بکار گیرد ۵. عوامل موثر در نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تحلیل نماید		شناختی		تحلیل		۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- تدریس اهداف رفتاری جدید ۳- ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۴- جمع بندی پایان درس ۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)		- پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیتهای کلاسی	
تفاوت بین نظریه ها و الگوها را تحلیل نماید.		۶. تفاوت بین نظریه ها و الگوها را تحلیل نماید.		عاطفی		دریافت		۶- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان			
به مطالب درس گوش فرا دهد		۷. به مطالب درس گوش فرا دهد		عاطفی		پاسخ دادن		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه عرصه آموزش: کلاس درس			
به مطالب درس علاقه نشان دهد		۸. به مطالب درس علاقه نشان دهد		عاطفی		ارزشگذاری					
به نقش نظریه ها و الگوها در تغییر رفتار سلامت ارزش بگذارد.		۹. به نقش نظریه ها و الگوها در تغییر رفتار سلامت ارزش بگذارد.									

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

References :

- Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition. 38
- Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه ۲-۱۴۰۲

عنوان درس: نظریه‌های یادگیری و تغییر رفتار سلامت		تعداد واحد: ۲ (مشترک)	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: دربندی انواع نظریه‌های یادگیری (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)
اهداف کلی: آشنایی با دربندی انواع نظریه‌های یادگیری (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۵/۰ واحد)
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رتوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
نظریه‌های یادگیری درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی	نظریه‌ها و الگوهای درون فردی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای درون فردی را توضیح دهد	شناختی	دانش ادراک	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده
	نظریه‌ها و الگوهای بین فردی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای بین فردی را توضیح دهد			۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	مشارکت فعال
نظریه‌ها و الگوهای سازمانی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را نام ببرد نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را توضیح دهد	نظریه‌ها و الگوهای سازمانی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را توضیح دهد	عاطفی	دانش ادراک	۳- ارائه درس جدید	گوش دادن فعال
	نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را توضیح دهد			۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	پاسخ به سوالات
نظریه‌ها و الگوهای بوم شناختی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای بوم شناختی را توضیح دهد موارد استفاده از الگوهای فردی، بین فردی، اجتماعی و بوم شناختی را بیان نماید. تفاوت بین الگوهای فردی، بین فردی، اجتماعی و بوم شناختی را تحلیل نماید.	نظریه‌ها و الگوهای بوم شناختی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای بوم شناختی را توضیح دهد موارد استفاده از الگوهای فردی، بین فردی، اجتماعی و بوم شناختی را بیان نماید. تفاوت بین الگوهای فردی، بین فردی، اجتماعی و بوم شناختی را تحلیل نماید.	عاطفی	دانش ادراک	۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید	خلاصه کردن مباحث درس
	نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را نام ببرد ویژگی‌های نظریه‌ها و الگوهای اجتماعی را توضیح دهد			۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	انجام فعالیت‌های کلاسی
به مطالب درس گوش فرا دهد به مطالب درس علاقه نشان دهد به نقش انواع نظریه‌ها و الگوها در تغییر رفتار سلامت ارزش بگذارد.	به مطالب درس گوش فرا دهد به مطالب درس علاقه نشان دهد به نقش انواع نظریه‌ها و الگوها در تغییر رفتار سلامت ارزش بگذارد.	تحلیل	دریافت	۳-۴: جمع بندی پایان درس	
	تفاوت بین الگوهای فردی، بین فردی، اجتماعی و بوم شناختی را تحلیل نماید.			۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	
		پاسخ دادن	ارزشگذاری	۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	
				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه عرصه آموزش: کلاس درس	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها» ۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

References :

- Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
- Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: نظریه‌های مدل‌های برنامه‌ریزی و تغییر رفتار سلامت		تعداد واحد: ۲ (مشترک)	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: نظریه حمایت اجتماعی
اهداف کلی: آشنایی با نظریه حمایت اجتماعی					
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت					
تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۰/۵ واحد)					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	روشنی ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	ارزشیابی تراکمی	ارزشیابی کتبی
ارزشیابی تراکمی	ارزشیابی کتبی	ارزشیابی شفاهی	۱۵ دقیقه	۱۵ دقیقه	۱۵ دقیقه
۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	۳- ارائه درس جدید	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)
۴- جمع بندی پایان درس	۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیصی)	اهداف کلی طرح درس	۶-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		
۱- تعریف حمایت اجتماعی	۲- تعریف حمایت اجتماعی	۳- رابطه حمایت اجتماعی و سلامت	۴- رابطه حمایت اجتماعی و کیفیت زندگی		
۵- تعریف حمایت اجتماعی	۶- رابطه حمایت اجتماعی و سلامت	۷- رابطه حمایت اجتماعی و کیفیت زندگی	۸- تفاوت بین ابعاد اجتماعی را تحلیل نماید		
۹- رابطه بین ابعاد اجتماعی و سلامت را تحلیل نماید	۱۰- رابطه بین حمایت اجتماعی و کیفیت زندگی را تحلیل نماید	۱۱- به مطالب درس گوش فرا دهد	۱۲- به مطالب درس علاقه نشان دهد		
۱۳- به نقش انواع نظریه ها و الگوها در تغییر رفتار سلامت ارزش بگذارد.					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

References: : References: :

- Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
- Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: نظریه‌های مدل‌های برنامه‌ریزی و تغییر رفتار سلامت		تعداد واحد: ۲ (مشترک)		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: الگوی فرانظریه ای	
اهداف کلی: آشنایی با الگوی فرانظریه ای				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۵/۰ واحد)			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	ارزشیابی تراکمی	آزمون کتبی	آزمون شفاهی	
تعریف، تاریخچه، توسعه الگوی فرانظریه ای تعیین کننده های الگوی فرانظریه ای کاربرد الگو برای مداخلات تغییر رفتار سلامت	۱) الگوی فرانظریه ای را تعریف نماید. ۲) تاریخچه معرفی و توسعه الگوی فرانظریه ای را شرح دهد. ۳) تعیین کننده های الگوی فرانظریه ای را نام ببرد. ۴) مثال از هر کدام از سازه های الگو بیان نماید. ۵) الگو را برای مداخلات تغییر رفتار سلامت به کار گیرد. ۶) نقش الگو را برای مداخلات تغییر رفتار سلامت تحلیل نماید. ۷) به مطالب درس گوش فرادهد ۸) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد ۹) به نقش شناخت فرهنگ در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	شناختی عاطفی	دانش ادراک دانش ادراک کاربرد تحلیل دریافت پاسخ دادن ارزشگذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی) اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

References : References :

- Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
- Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: نظریه دودل های برنامه ریزی و تئیر رفتار سلامت	تعداد واحد: ۲ (مشترک)	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: ارائه مقاله پژوهشی منتخب توسط دانشجو با راهنمایی استاد
اهداف کلی: آشنایی با ارائه مقاله پژوهشی منتخب توسط دانشجو با راهنمایی استاد		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		
اهداف کلی: آشنایی با ارائه مقاله پژوهشی منتخب توسط دانشجو با راهنمایی استاد		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۰/۵ واحد)		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	شناختی	دانش ادراک کاربرد دریافت	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس
جستجوی مقاله مرتبط با یک موضوع سلامتی بر اساس یکی از نظریه ها و الگوها تهیه اسلاید آموزشی ارائه مقاله پژوهشی	۱) جستجوی مقاله مرتبط با یک موضوع سلامتی بر اساس یکی از نظریه ها و الگوها ۲) مطالعه و تهیه اسلاید آموزشی ۳) ارائه مقاله پژوهشی در کلاس درس	عاطفی	ارزشگذاری	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)
		روانی	آمادگی و تقلید	۳- ارائه درس جدید
		حرکتی	اجرای مستقل سرعت و دقت	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجوین
				۱- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده
				۲- مشارکت فعال
				۳- گوش دادن فعال
				۴- پاسخ به سوالات
				۵- خلاصه کردن مباحث درس
				۶- انجام فعالیت های کلاسی
				روش ها - رسانه - وسیله
				سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد
				زمان «دقیقه»
				ارزشیابی تراکمی ۱۵ دقیقه آزمون کتبی ۱۵ دقیقه آزمون شفاهی ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

References : References :

- Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
- 38
- Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: نظریه یاد مدل های برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت		تعداد واحد: ۲ (مشترک)		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: ارائه مداخله آموزشی توسط دانشجویان با راهنمایی استاد					
اهداف کلی: آشنایی با ارائه مداخله آموزشی توسط دانشجویان با راهنمایی استاد			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی (۵+ واحد)							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
طراحی و اجرای مداخله آموزشی در خصوص یک موضوع سلامتی بر اساس یکی از الگوها یا نظریه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		۱) یکی از رفتارهای اولویت دار سلامتی را انتخاب نماید ۲) نظریه یا الگویی متناسب با آن برگزیند ۳) طرح مداخله ای آموزشی خود مبتنی بر کاربرست آن نظریه و الگو را تهیه نماید ۴) طرح آموزشی خود را همراه با گزارش مکتوب و مستند به صورت کنفرانس در کلاس ارائه نماید		دانش ادراک کاربرد دریافت شناختی پاسخ دادن ارزشگذاری آمادگی و تقلید اجرای مستقل سرعت و دقت		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد		۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه	
ارزشیابی تراکمی		آزمون کتبی		آزمون شفاهی									

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

References : References: :

1. Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
2. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
38
3. Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition

